



### Schoolgegevens

- Naam van de school CBS de Rank Daltonschool i.o.
- Bezoekadres Curieplein 21
- Postcode en plaats 7242 KH Lochem
- Brinnummer 071Y
- Identiteit van de school Christelijk
- Schoolconcept Dalton
- Bestuur SCBOLL
- Directeur Marianne Hebbink
- Intern begeleider Annet Oude Voshaar
- Aantal leerlingen / jaar (okt.) 150/2020

### Missie en visie van de school

*De Rank is een christelijke basisschool in Lochem. We werken vanuit het christelijk geloof en de daarbij behorende normen en waarden. Daar horen voor ons aandacht en ruimte voor anders gelovigen, evenals het respecteren van de waarden die zij hebben.*

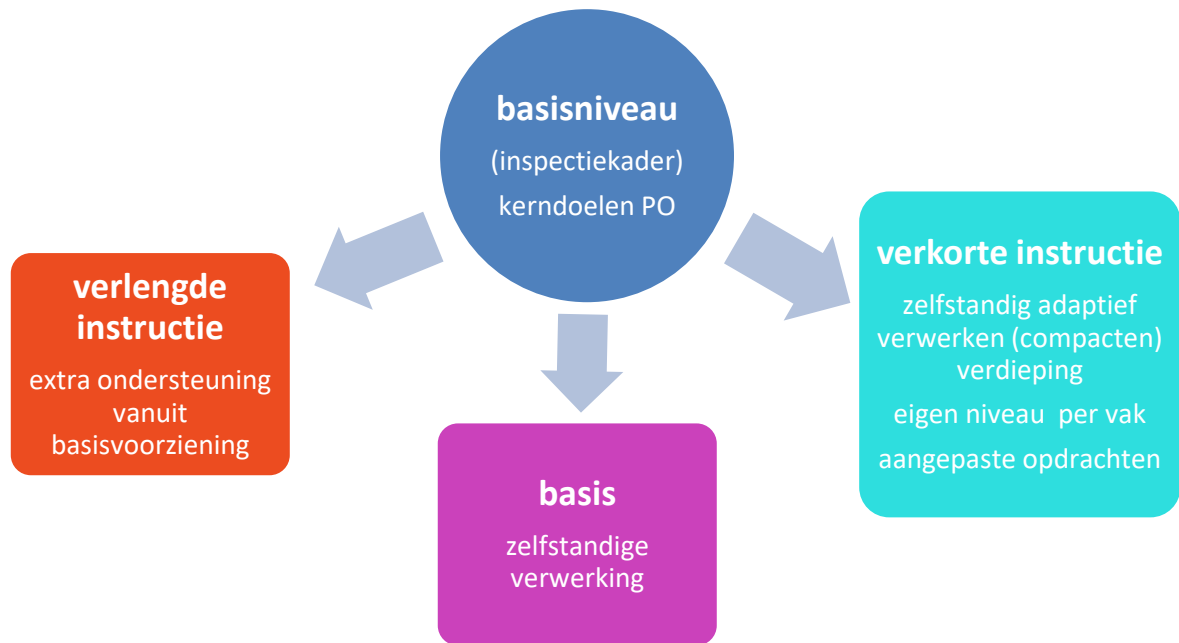
*De Rank heeft als missie "samen groeien". Samenwerking staat dan ook centraal in de dagelijkse praktijk van leerkracht en leerling. We besteden aandacht aan het leren van en met elkaar. Elkaar begrijpen, helpen en hulp kunnen accepteren vinden we belangrijke vaardigheden voor nu en later.*

*Op De Rank werken we aan een veilig en vertrouwde omgeving, voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Men moet zich geaccepteerd voelen, iedereen is uniek en heeft sterke en minder sterke kanten. Om een veilig klimaat te creëren werken we schoolbreed vanuit de principes van de Kanjertraining. Een goede relatie is een basisvoorwaarde om je prettig te voelen, wat de basis vormt om tot ontwikkeling te komen. Kringgesprekken, maar ook kindgesprekken, dragen bij aan de betrokkenheid en interesse voor de ander.*

*Om de leerlingen voor te bereiden op een nog "onbekende" toekomst, zetten wij in op een groeiend bewustzijn van het eigen kunnen door de kernwaarden van Dalton te gebruiken. We spreken elkaar aan op verantwoordelijkheden en begeleiden kinderen naar een steeds grotere zelfstandigheid. De kinderen leren eigenaar te zijn van hun leerdoelen en leerproces door dit inzichtelijk te maken, effectief te gebruiken en te evalueren en te reflecteren. De middelen die we daarvoor o.a. inzetten zijn naast interactie en communicatie, de dag/weekplanning en rapportages in Snappet.*

*De Rank staat in een veranderende leefomgeving. Zij heeft een traditie van zoeken naar aansluiting bij de nieuwste onderwijsinzichten. We stemmen ons onderwijs weloverwogen op actuele ontwikkelingen af. Bij al onze keuzes staat het kind centraal. Zo bieden wij zorg aan de kinderen die moeite hebben met de lesstof, maar ook aan de kinderen die uitdaging nodig hebben omdat zij de lesstof reeds beheersen.*

*Ouders zijn expert van hun kind. Zij zijn een belangrijke informatiebron voor de school en deze relatie is van onschatbare waarde voor het kind.*



## Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV IJssel/Berkel is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet *wel* aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: ..
- Arrangement: ***basisarrangement***
- Duur: ***vier jaar***
- Eventuele opmerkingen:

## Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV IJssel / Berkel

In de notitie Basisondersteuning SWV IJssel / Berkel zijn een aantal kwaliteitsafspraken nader geconcretiseerd.

- De school voldoet ***wel*** aan de concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV IJssel / Berkel.
- Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog in ontwikkeling zijn.

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV IJssel / Berkel	
De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV IJssel / Berkel	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerk oplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteam/ Het Baken.	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV IJssel / Berkel	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV IJssel / Berkel	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen van de stichting (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het Het Baken, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	
Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV IJssel / Berkel	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	
De school heeft een actueel protocol kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming.	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV IJssel / Berkel	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	

De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV IJssel / Berkel</b>	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV IJssel / Berkel</b>	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde procedure in de regio.	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestendinging van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

### Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:

- ✓ Logopedische screening (gr 1 en 2, evt. 3)
- ✓ Bij behoefte op sociaal-emotioneel vlak: Weerbaarheidstraining groep 7

Bekwaamheid van teamleden:

- ✓ Master SEN
- ✓

### Extra ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV IJssel / Berkel hebben hiertoe extra financiële ruimte gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

### Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:

- ✓ *Als blijkt dat kinderen moeilijkheden hebben met leren op meerdere gebieden en voor een langere periode een eigen leerlijn nodig hebben, kan een speciale leerplaats bij de onderwijs assistent of leerkrachtondersteuner voorgesteld worden. Het gaat hier om kinderen vanaf ondersteuningsniveau 1 om zo vroeg mogelijk de juiste ondersteuning te bieden om te kijken of het kind nog weer kan aansluiten bij het basisniveau. Zo niet dan wordt de zorg doorgezet in ondersteuningsniveau 2 en 3.*

- ✓ *De kinderen krijgen les, pre-teaching, instructie aangepast op het kind en de leerlijn, van een groepsleerkracht/leraarondersteuner/onderwijsassistent.*
- ✓ *De Rank heeft geen plusklas. Aanbod voor meer begaafde leerlingen die behoefte hebben aan meer of een andere uitdaging en voor wie de lesstof in de groep niet toereikend is, wordt gerealiseerd door ander, uitdagend werk in de weektaak. De opdrachten die deze leerlingen krijgen vragen extra inzet en we bespreken met kinderen de problematiek m.b.t. de leerkuil om inzichtelijk te maken waar ze vaak tegen aanlopen. Dit is voor de groepen 5 t/m 8.*  
*Voor de groepen 1 t/m 4 is er ook extra uitdagend werk. De keuze voor extra werk vindt plaats in overleg met leerkracht, IB-er, kind en meestal ook ouders.*

### **Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur**

Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

*De Rank genereert onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en/of zorgbehoeftes. Het voldoen kunnen aan deze behoeftes is afhankelijk van de vraag van het kind en het aanbod wat wij kunnen bieden. Een grens is bereikt als op één of andere manier de balans in de groep verstoord wordt, veiligheid in het geding is of het welbevinden van de leerling in relatie tot zichzelf, de andere kinderen of de leerkracht niet meer als positief ervaren wordt.*

*Hierbij hanteert de Rank de volgende criteria:*

- ✓ *Bij leren en ontwikkeling is de balans in de groep bepalend voor het feit of er nog sprake kan zijn van passend onderwijs. De school komt aan haar grenzen wanneer een kind zich niet meer ontwikkelt en wanneer de school vindt dat de andere kinderen in de groep tekort gedaan wordt.*
- ✓ *Ten aanzien van de sociaal - emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen en wanneer de andere kinderen en/of de leerkracht zich niet meer veilig voelen. Ook komt men aan haar grenzen wanneer deze leerling niet aanspreekbaar is en wanneer ouders het probleem niet erkennen of geen hulp willen inroepen.*
- ✓ *In het fysiek - medisch domein kan de school geen passend onderwijs realiseren wanneer kinderen volledig blind of doof zijn. Daarnaast komt de school aan haar grenzen wanneer het welbevinden en de veiligheid van het kind zelf, van de andere kinderen in de groep en/of van de leerkracht in het gedrang komt. De balans in de groep en de aandacht die deze leerling nodig heeft, is bepalend of eventuele grenzen worden bereikt.*
- ✓ *Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om werkhouding en/of gedrag kan de school geen passend onderwijs meer organiseren wanneer de leerling zoveel tijd en aandacht vraagt dat dit ten koste gaat van de andere kinderen in de groep. Of wanneer ouders niet oplossingsgericht willen meewerken. Er kan dan een beroep gedaan worden op het Sociale Veiligheidsplan.*
- ✓ *Daar waar sociale veiligheid voor leerling, leerkracht en iedere andere in het geding komt, kan het Sociale Veiligheidsplan worden ingezet.*

### **Ambities**

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

- ✓ *Effectief onderwijs.*  
*Adaptieve middelen en werkvormen waardoor elk kind kan werken op passend niveau. Groepsdoorbrekende lessen/activiteiten om kinderen actief te laten leren en de 21ste -eeuwse vaardigheden; onderzoeken, samenwerken, oplossingsgericht werken, kritisch bewustzijn, computervaardigheden en presenteren in te zetten.*
- ✓ *In gesprekken met de kinderen over hun werk willen wij bereiken dat zij eigenaar worden van hun eigen leerproces. In deze gesprekken staan persoonlijke groei, motivatie en betrokkenheid centraal.*
- ✓ *Door gezamenlijke schoolactiviteiten in de school dragen de kinderen dragen gezamenlijk zorg voor ónze school en voor elkaar.*

### **Binnen de basis- en of extra ondersteuning**

De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- ✓ *Het handhaven en monitoren van de plusklas/kring en de passende zorg aan de onderkant door leerkracht, onderwijsassistent en/of leerkrachtondersteuner, buiten de klas, maar zeker ook in de eigen groep.*

### **Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O**

De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:

- ✓ *Het handhaven van het huidige beleid om kinderen thuisnabij onderwijs te bieden. Indien dat conform bovengenoemde criteria, niet meer haalbaar is, zal zorgvuldig gezocht worden naar een onderwijssysteem passend bij de leerling.*
- ✓ *Het faciliteren van scholing voor leerkrachten en ondersteunend personeel ten behoeve van specifieke problematiek.*
- ✓ *Het inzetten van waarderend leren en positieve psychologie als basis voor de pedagogische aanpak, maar ook interventies.*

### **Plan ter realisering ambities**

Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

- ✓ *Parallel aan het schoolplan van de komende jaren zal eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten, het faciliteren van scholing van leerkrachten en de pedagogische aanpak in de komende vier jaar gerealiseerd moeten worden. Dit zal jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld worden, indien nodig.*

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

- ✓ *Persoonlijke ontwikkeling leerkrachten*
- ✓ *Gezamenlijke verantwoordelijkheid*